

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 6 классе по учебному предмету «**Русский язык**»

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
2. **Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
3. **Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	Лексика и фразеология. Культура речи.
1.1	Уметь пользоваться разными способами толкования лексического значения слова
1.2	Уметь употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения
1.3	Уметь толковать лексическое значение слов и фразеологизмов
1.4	Уметь подбирать синонимы и антонимы
1.5	Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
	Уметь проводить лексический разбор слова;
2.	Словообразование и орфография
2.1	Уметь различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов
2.2	Уметь составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
2.3	Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов
2.4	Уметь обнаруживать изученные орфограммы (буквы О-А в корне –кос/кас-, буквы О и А в корне –гор-/–гар-, гласные Ы и И после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные О и Е в сложных словах и др.) и объяснять написание соответствующих слов;
2.5	Уметь свободно пользоваться орфографическим словарём
3	Морфология и орфография
3.1	Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
3.2	Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
3.3	Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
3.4	Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе –чик и –щик-. Гласные в суффиксах –ек- и –ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
3.5	Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
3.6	Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

4	Синтаксис и пунктуация
4.1	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
4.2	Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1.	Орфография
1.1	НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами
1.2	Правописание проверяемых безударных гласных
1.3	Правописание непроверяемых безударных гласных
1.4	Правописание окончаний прилагательных, личных окончаний глаголов
1.5	Правописание приставок на з-с;
1.6	Правописание корней с чередующимися гласными
1.7	Правописание Ъ после шипящих
1.8	Правописание Ъ в глаголах /-ться//-тся/
1.9	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
1.10	Правописание суффиксов имён прилагательных
2	Морфемика и словообразование
2.1	Морфемный анализ слова
2.2	Способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, б, сложение основ)
3	Морфология
3.1.	Самостоятельные части: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие
3.	Пунктуация
3.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.2	Знаки препинания в сложном предложении.
4	Лексика
4.1	Лексическое значение слова
5	Синтаксис.
5.1	Грамматическая основа
5.2	Предложения с однородными членами

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (110 слов) и грамматического (морфемный с словообразовательные разборы слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 20 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 25 минут.

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4

	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9
K3 1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3 2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3 3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1

	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12
КЗ 5*	Подбор синонима и антонима	
	Верно подобран синоним и антоним к слову	2
	Верно подобран синоним или антоним	1
	Неверно подобраны синоним или антоним или отсутствуют	0
	Максимальный балл	2
	Всего	23

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

- 9. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Диктант
Поход в лес.

Утром мы отправились в лес². Ярко разгоралась⁴ в небе² зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли¹ с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький¹ ручеек спрятался от солнца в густой траве.

Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер³. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки¹ деревьев одну за другой. Потом на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом.

Наступила ночь, на небе загорелись⁴ звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку³. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

(110 сл.)

(По Ю.Ковалю)

Грамматические задания

1 вариант.

1. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слова: «играли»
2. Произведите морфологический разбор слова «(в) небе».
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Вечером разожгли костер»
4. Подобрать антоним и синоним к слову «разгоралась»

2 вариант.

1. Разберите слова по составу: «ветки», «маленький».
2. Произведите морфологический разбор слова «(в) лес».
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Мы пели песни и слушали музыку»
4. Подобрать антоним и синоним к слову «загорелись»

по _____
обучающего(ей)ся _____ класса
МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»

за 2021 – 2022 учебный год.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Текст диктанта записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

Грамматические задания выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Диктант

[illegible]

Грамматические задания 1 вариант

- [illegible]

Ключ к контрольно-измерительным материалам
1 вариант

1. Играли - игр- а- л -и
играли ← играть (суффиксальный способ)

2. «(В) небе» - сущ.

I. Разгоралась (где?) в небе.

Н.ф.- небо.

II. Пост. – нариц., неодуш., ср.р., 2 скл; непост. – п.п., ед.ч.

III. Разгоралась (где?) в небе.

3. Вечером разожгли костер.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: разожгли (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: *костер* – дополнение, выражено именем сущ.; вечером – обстоятельство, выражено наречием

- 4*. Разгоралась – зажигалась, вспыхивала;
угасала, потухала

2 вариант

1. Вет-к- и, мал-еньк-ий.

2. (в) лес. – сущ.;

I. Отправились (куда?) в лес.

Н.ф. – лес

II. Пост. – нариц., неодуш., м.р., 2 скл; непост. – в.п., ед.ч.

III. Отправились (куда?) в лес.

3. Мы пели песни и слушали музыку

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными дополнениями

Грамматическая основа Мы пели и слушали (мест.+ гл. и гл.)

Второстепенные члены предложения: песни, музыку – дополнения, выражены сущ.

И - союз

4. Загорелись - зажглись, вспыхнули;
угасли, потухли